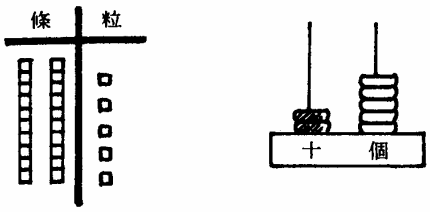
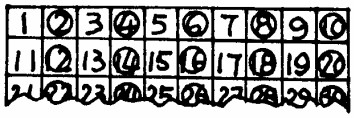
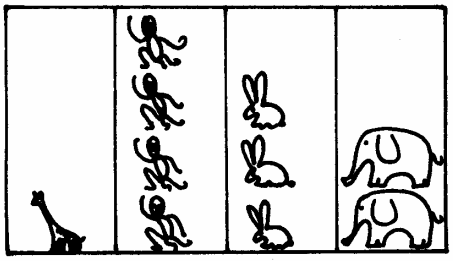
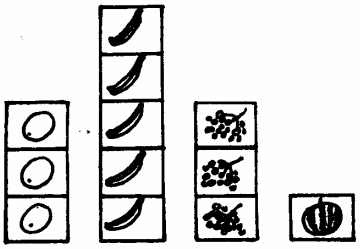
項目	學生活動／教學建議	詞彙舉例	用具	備考
下學期				
1.7 100以內的數 數數，讀數，寫數。 個位，十位。 十個、兩個、五個一數。	1.數數（數積木、算珠或其他實物），讀數，寫數，分兩階段進行：21－50，51－100。 2.從十個一數引入個位、十位的認識。  3.做下列一類的練習，加深對十位的認識： 25＝□＋5，　34＝□＋4。	一十，二十，三十，… 21，22，23，…100。 個位，十位。	積木，算柱，算珠串，小木棒。	在此階段，無須提及「位值」一詞。
	4.每兩個、五個、十個一數。在足夠的數實物活動後，在數綫或十行表上把數圈出。 例如： 	一個五，兩個五，三個五，……十個五。 5，10，15，……50。	數綫，十行表。	
1.8 加與減 加法——兩個位以內，介紹進位。	1.用積木或算柱學習兩個位以內的加法： (a)不進位——兩位數加兩位數， ——兩位數加一位數。 (b)進位。	對位，加數，和，逢十進一。	積木，算柱。	

項目	學生活動／教學建議	詞彙舉例	用具	備考
1.8 加與減(續) 減法——兩個位以內，不包括退位。	2.三個數（不一定是兩位數）連加，包括同數連加。初期的練習不包括進位。 3.用算柱學習兩個位以內的減法。 4.解答簡易應用題。學生祇須用算式作答，無須文字解釋。			
1.9 長度 量度活動。 厘米。	按三階段進行量度活動： 1.直接比較* (a)選擇長度較接近的兩件物件，先估計後比較。 (b)按長短次序排列數件物件。 (c)同學互相比較手掌、手指、手臂等的長短。 2.使用自訂單位 (a)手掌、手指、脚板、膠擦、書本或兩枝鉛筆筆尖距離等的長度均可用作自訂的量度單位。每次量度時應選擇適當的單位，先估計後量度。 (b)學生各自用「自訂」單位作量度活動。比較各人不同的結果，引出公認單位的需要。 3.使用公認單位 (a)介紹厘米。 (b)用厘米尺進行量度活動(量度的物件不宜過長)，答案取厘米的近似值，例如量得膠擦長 6 厘米多些，長度就是 6 厘米；鉛筆差些少長10厘米，長度就算是10厘米。 (c)找出手指、手臂、脚板的長度及指距、步距，作爲「永備尺」。 (d)用軟尺量度曲綫的長度。	長，短； …長些， …短些； …比…長， …比…短； …最長， …最短； 長度； 闊，窄； 高，矮； 厚，薄； 遠，近。 厘米； ……厘米多些， 差一些……厘米。	書本，膠擦，鉛筆等。 直尺（祇有厘米刻度），軟尺。	*參閱§1.1初步活動

一 年 級

項目	學生活動／教學建議	詞彙舉例	用具	備考
1.10 時間 報時——時，半時。 星期，天。	1.用大鐘面介紹時及半時。 2.配合學生日常作息時間作報時活動，例如起牀時間、上學時間、小息時間、放學時間、午膳時間、晚膳時間等。時與半時之間的時間用「九時多些」、「大約九時」及「差一些九時」的方法報時。 3.學生用小鐘面作撥時鐘練習。 4.在鐘面上繪長短針，記錄時間。 5.利用上課時間表或每週出席人數板介紹一星期內各天名稱。	...時， ...時半； ...時(半)多些， 差一些...時(半)； 大約.....時(半)； 長針，短針。 星期...， 天，日。	大鐘面，小鐘面（最少每兩學生一個）； 上課時間表，每週出席人數板。	教師可教授「九點一個字」、「九點兩個字」等口頭報時法。
1.11 貨幣 香港硬幣。 買賣遊戲。	1.辨認香港通用的硬幣。 2.在小商店遊戲中學習使用硬幣。	元，角，分； 買，賣； 價錢。	硬幣（盡量找新的），玩具銀幣；小商店用具。	可提及一角又稱一毫，五分又稱五仙。 無須做找續或換算。
1.12 圖形 七巧板遊戲。 釘板遊戲。 摺紙。	1.通過遊戲辨認簡單平面圖形： (a)用七巧板或其他圖形板做砌圖遊戲。 (b)在釘板上圍出圖畫，討論畫中的圖形。 (c)做簡單的摺紙遊戲，例如摺飛機、船。 2.把圖形分類，例如三角形、四邊形、五邊形、六邊形、圓形。直觀分辨正方形、長方形*。 3.沿圖形板或物品之邊緣，繪畫圖形。 4.做一本圖形剪貼簿。	三角形，四邊形，五邊形，六邊形，正方形，長方形，圓形； 邊。	七巧板，釘板（九釘板或十六釘板）及橡皮圈，手工紙，圓形物品。	*爲免使低年級學生引起混淆，長方形在此專指非正方形之矩形而言。

一 年 級

項目	學生活動／教學建議	詞彙舉例	用具	備考
1.13 簡單象形圖 兩類以上的物件的比較。	象形圖的製作及討論： 1.進行統計後，用剪貼畫製象形統計圖。 動物園  讓學生看出需要把圖形一個一個排齊。 2.下一步，把圖形繪在方形紙塊內，就更便於比較多少。 我們愛吃的水果 	最多，最少； 統計圖。 方格，每格。	剪貼畫。 方形紙塊，繪圖模型板。	可利用統計圖作加減計算練習。

項目	學生活動／教學建議	詞彙舉例	用具	備考
1.13 簡單象形圖（續）	3.無論是分組或全班活動，都應盡可能使每一個學生有機會參與製圖工作。 4.統計圖是記錄及表達資料的工具。製圖後應和學生討論，讓他們學習解釋圖的含義。讀圖並不應祇限於找出那一項目的多少而已，教師應鼓勵兒童發表讀圖心得，例如： “香蕉的一行最長，因此最多人愛吃。” “橙和提子兩行同樣高，人數是同樣多。” “西瓜祇有一個，所以最少人愛吃。” 對於一年級的兒童來說，這種觀察關係的訓練是很有價值的。	因爲，所以，所有的人。		在一年級祇宜進行口頭讀圖活動。